**Аннотация к рабочей программе «Геометрия 7 класс»**

**Рабочая программа составлена на основе:**

– федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 года №1897) с изменениями на основе приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

– примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- ООП ООО МБОУ «Муслюмкинская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ на 2020– 2025 г.г.

– учебного плана МБОУ «Муслюмкинская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ на 2021 – 2022 учебный год ;

–примерной программой по математике для 5-9 классов разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, М.Просвещение,2011.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «геометрия» в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Промежуточная аттестация в 7 классе проводится в форме контрольной работы.

.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | * **ПРЕДМЕТНЫЕ** | |
| * **Выпускник научится** | * **Выпускник получит возможность научиться** |
| 1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | * 1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;   3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;   4. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информаци­онно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);   5) первоначальные представления об идеях и о методах мате­матики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;  6)умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  7)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятност­ной информации;  8)умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  9)умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; | * **Геометрические фигуры** * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. * **Отношения** * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. * **Измерения и вычисления** * Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. * **Геометрические построения** * Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. * **Геометрические преобразования** * Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * распознавать движение объектов в окружающем мире; * распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. * **Векторы и координаты на плоскости** * Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости; * определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения. * **История математики** * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России. * **Методы математики** * Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; * Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | * **Геометрические фигуры** * *Оперировать понятиями геометрических фигур;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;* * *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников)).* * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.* * **Отношения** * *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция,* * *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.* * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.* * **Измерения и вычисления** * *Оперировать представлениями о длине, оперировать более, вычислять расстояния между фигурами,* * *формулировать задачи на вычисление длин и решать их.* * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * *проводить вычисления на местности;* * *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.* * **Геометрические построения** * *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;* * *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,* * *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;* * *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.* * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.* * *координатам, применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.* * **История математики** * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* * *понимать роль математики в развитии России.* * **Методы математики** * *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;* * *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;* * *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.* |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района РТ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол №  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( Сафиуллина Л.Н.) | Согласовано  Заместитель директора по УР  « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( Шишкова Л.В..) | Утверждаю  приказ №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_20201.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (Абдуллина Г.Ш.) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **геометрии** для 7 **класса**

**Галимовой Раушании Загировны,**

учителя физики и математики

первой квалификационной категории

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основе:**

– федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 года №1897) с изменениями на основе приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

– примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- ООП ООО МБОУ «Муслюмкинская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ на 2020– 2025 г.г.

– учебного плана МБОУ «Муслюмкинская СОШ» Чистопольского муниципального района РТ на 2021 – 2022 учебный год ;

–примерной программой по математике для 5-9 классов разработанной А.А.Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М.Кондаковым, М.Просвещение,2011.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

По учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Муслюмкинская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «геометрия» в 7 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

Промежуточная аттестация в 7 классе проводится в форме контрольной работы.

**Содержание курса «Геометрия» в 7**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельно¬сть прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам. **Окружность, круг** Окружность, круг, их элементы и свойства

**Геометрические преобразования**

**Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

**История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

От земледелия к геометрии. Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | * **ПРЕДМЕТНЫЕ** | |
| * **Выпускник научится** | * **Выпускник получит возможность научиться** |
| 1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; 2. сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; 3. сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | * 1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;   2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;   3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;   4. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информаци­онно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);   5) первоначальные представления об идеях и о методах мате­матики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;  6)умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;  7)умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятност­ной информации;  8)умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;  9)умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; | * **Геометрические фигуры** * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. * **Отношения** * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. * **Измерения и вычисления** * Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. * **Геометрические построения** * Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. * **Геометрические преобразования** * Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * распознавать движение объектов в окружающем мире; * распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. * **Векторы и координаты на плоскости** * Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости; * определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости. * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения. * **История математики** * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России. * **Методы математики** * Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; * Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | * **Геометрические фигуры** * *Оперировать понятиями геометрических фигур;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;* * *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников)).* * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.* * **Отношения** * *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция,* * *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.* * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.* * **Измерения и вычисления** * *Оперировать представлениями о длине, оперировать более, вычислять расстояния между фигурами,* * *формулировать задачи на вычисление длин и решать их.* * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * *проводить вычисления на местности;* * *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.* * **Геометрические построения** * *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;* * *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,* * *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;* * *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.* * **В повседневной жизни и при изучении других предметов:** * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.* * *координатам, применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.* * **История математики** * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* * *понимать роль математики в развитии России.* * **Методы математики** * *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;* * *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;* * *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.* |

**Календарно-тематическое планирование по геометрии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | **Тема урока** | **Количество часов** | ***Дата проведения*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | *План* | *Факт* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, прямая, ломаная и плоскость. От «земледелия к геометрии» | 1 | 4.09 | 5.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Отрезок, луч и угол. | 1 | 6.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Сравнение отрезков и углов | 1 | 11.09 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Понятие величины. Длина. Измерение длины Единицы измерения длины. Измерение и вычисление длин (расстояний). Инструменты для измерений и построений | 1 | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Числа и длины отрезков. Решение задач по теме «Измерение отрезков» | 1 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Величина угла. Градусная мера угла. Измерение и вычисление углов. Виды углов | 1 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Смежные и вертикальные углы | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Перпендикулярные прямые | 1 | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Решение задач | 1 | 2.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур» | 1 | 4.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур | 1 | 9.10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Треугольники** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Треугольники. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники | 1 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Равенство фигур. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников. Первый признак равенства треугольников | 1 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 1 | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Прямой угол. Перпендикуляр к прямой | 1 | 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Медиана, биссектриса и высота треугольника | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Равнобедренный треугольник. Равносторонний треугольник | 1 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки | 1 | **7.11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник» | 1 | 12.11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Второй и третий признаки равенства треугольников | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение перпендикулярных прямых | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Решение задач на вычисление, используя изученные свойства треугольников | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Решение задач по теме «Треугольники» | 1 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Контрольная работа №2 по теме «Треугольники» | 1 | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Работа над ошибками. Работа над проектом «Применение равенства треугольников при измерительных работах | 1 | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Параллельные и пересекающиеся прямые** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Параллельность прямых. Признаки и свойства параллельных прямых | 1 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Теоремы о параллельности и перпендикулярности двух прямых | 1 | 24.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Практические способы построения параллельных прямых | 1 | 26.12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Решение задач на использование признаков параллельных прямых | 1 | 9.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Аксиома параллельности Евклида | 1 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей | 1 | 16.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Решение задач на вычисление с использованием свойств параллельных прямых | 1 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Решение задач на доказательство с использованием свойств параллельных прямых | 1 | 23.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых | 1 | 28.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Решение задач по готовым чертежам на тему "Параллельные прямые" | 1 | 30.01 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Решение задач практического направления. Обобщение по теме «Параллельные прямые» | 1 | **4.02** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Контрольная работа №3 по теме «Параллельные прямые» | 1 | 6.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Работа над ошибками. Работа над проектом «История геометрии. «Начала» Евклида» | 1 | ***11*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Теорема о сумме углов треугольника. Внешние углы треугольника | 1 | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники | 1 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | Сумма углов треугольника. Решение задач | 1 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 | Терема о соотношениях между сторонами и углами треугольника | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 | Неравенство треугольника | 1 | 27.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 | Решение задач на неравенство треугольника | 1 | 3.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника» | 1 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Решение задач по готовым чертежам | 1 | 10.03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. Пифагор и его школа. | 1 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Решение задач на вычисление с применением свойств прямоугольного треугольника | 1 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 | ***21.03*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 54 | Решение задач на доказательство с использованием признаков равенства прямоугольных треугольников | 1 | **2.04** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 55 | Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Построение перпендикуляра к прямой | 1 | 4.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 56 | Расстояние между параллельными прямыми | 1 | 9.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 57 | Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними | 1 | 11.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 58 | Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам | 1 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 59 | Построение треугольника по трем сторонам | 1 | 18.04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 60 | Решение задач на построение по схеме | 1 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам» | 1 | 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. Работа над проектом «Страна треугольников» | 1 | 30,04 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 63 | Составление кроссворда по группам на тему "Начальные геометрические сведения" | 1 | 2.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 64 | Решение задач повышенной сложности по готовым чертежам по теме "Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник" | 1 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Составление задач по теме "Параллельные прямые" | 1 | 9.05 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 66 | Тестирование по теме "Соотношения между сторонами и углами треугольника" | 1 | 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 67 | Построение с помощью циркуля и линейки | 1 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | Решение задач поготовым чертежам | 1 | 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 69 | Работа над проектом «Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира» | 1 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 70 | Заключительный урок по курсу геометрии в 7 классе. Защита проектов | 1 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |